

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso 2025-2026

1

MATERIA: PORTUGUÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el texto propuesto, responda en portugués (normativa europea) a las preguntas que le están asociadas. El examen está estructurado en tres bloques en que se evaluarán las distintas competencias.

CALIFICACIÓN: El bloque I se calificará sobre 4 puntos y los bloques II y III se calificarán sobre 3 puntos respectivamente.

TIEMPO: El examen tendrá una duración de 60 minutos.

Já imaginou um futuro onde respirar ar puro seja um luxo? É sabido que a queima de combustíveis fósseis associadas ao tráfego automóvel, a algumas formas de produção de energia e outras atividades humanas estão a envenenar a atmosfera. Em Portugal, as emissões de dióxido de azoto (NO₂) e partículas finas (PM_{2.5} e PM₁₀) colocam cidades como Lisboa e Porto perigosamente próximas – ou mesmo acima – dos limites recomendados pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Estas partículas podem danificar os pulmões, mas os seus impactos vão muito além, afetando outros órgãos e contribuindo para problemas cardiovasculares e doenças crónicas.

À medida que o planeta aquece, também a química da atmosfera muda. O aquecimento global promove a formação de poluentes secundários, como o ozono troposférico, enquanto fenómenos extremos, como incêndios florestais, libertam partículas que deterioram ainda mais a qualidade do ar. Os incêndios de 2017, por exemplo, deixaram várias cidades portuguesas sob níveis alarmantes de poluição, uma antecipação de uma realidade onde alterações climáticas e poluição atmosférica se agravam mutuamente.

Porém, o impacto não é igual para todos. Comunidades próximas de vias de tráfego intenso ou zonas industriais enfrentam maior exposição, com consequências mais severas na saúde. Ao mesmo tempo, a ausência de espaços verdes em muitas áreas urbanas agrava ainda mais este problema. Por vezes somos levados a crer que a qualidade do nosso ar não nos afetará como sabemos que ocorre, por exemplo, na China e na Índia, mas, a verdade é que podemos chegar a ter nas grandes cidades da Península Ibérica concentrações preocupantes deste gás poluente.

Apesar deste cenário, há esperança. Portugal tem dado passos importantes, como a promoção de veículos elétricos, o incentivo ao transporte público e a implementação de zonas de baixas emissões. No entanto, estas ações precisam de ser reforçadas e complementadas com estratégias mais ambiciosas. O futuro das nossas cidades passa por um planeamento urbano inteligente, que integre mais espaços verdes, melhore a mobilidade sustentável e implemente sistemas de monitorização contínua da qualidade do ar.

No contexto europeu, ferramentas como o *Copernicus Atmosphere Monitoring Service* (CAMS) já permitem monitorizar a poluição em tempo real e prever picos de poluição, protegendo as populações mais vulneráveis. Portugal pode e deve aproveitar estas ferramentas para desenvolver soluções adaptadas às nossas necessidades, como prever picos de poluição e proteger as populações mais vulneráveis.

Respirar é essencial, mas garantir ar limpo exige escolhas conscientes e políticas robustas. Não se trata apenas de avanços tecnológicos, mas de um compromisso geracional. Imagine cidades com parques verdejantes, transportes limpos e ar puro. Esse futuro é possível, mas depende das ações de hoje. O ar que respiramos molda o futuro – sejamos a geração que escolheu respirar, não apenas sobreviver.

Publicado em: https://visao.pt/visao_verde/ambiente/2025-01-09-respirar-ou-sobreviver/ (texto adaptado).

PERGUNTAS

BLOCO I. COMPETÊNCIAS DA COMPREENSÃO E DA EXPRESSÃO ESCRITAS (4 PONTOS)

1. Com base na leitura do texto, diga se as afirmações que se seguem são verdadeiras (V) ou falsas (F). Justifique a sua resposta com uma frase do texto. (1,5 pontos)

- a) As cidades portuguesas nunca ultrapassam os limites de poluição recomendados pela Organização Mundial da Saúde.
- b) O aquecimento global tem influência na formação de novos poluentes atmosféricos.
- c) As comunidades afastadas de áreas industriais ou de tráfego intenso são as mais afetadas pela poluição atmosférica.

2. Responda às seguintes perguntas de escolha múltipla, assinalando a única opção correta. (1,5 pontos)

1. Que poluentes são referidos como ultrapassando ou aproximando-se dos limites recomendados em cidades como Lisboa e Porto?
 - a) Monóxido de carbono.
 - b) Dióxido de azoto e partículas finas.
 - c) Metano e amoníaco.
 - d) Ozono estratosférico.
2. Segundo o texto, qual é uma das consequências do aquecimento global na qualidade do ar?
 - a) Redução da formação de poluentes secundários.
 - b) Aumento do oxigénio atmosférico.
 - c) Promoção da formação de ozono troposférico.
 - d) Desaparecimento das partículas finas.
3. Que medida é apontada como sendo um passo positivo para melhorar a qualidade do ar em Portugal?
 - a) Aumento da produção de carvão nacional.
 - b) Incentivo ao uso de veículos elétricos.
 - c) Redução dos espaços verdes urbanos.
 - d) Expansão das vias de rodagem.

3. Dê um título ao texto. Justifique a sua resposta. (1 ponto)

BLOCO II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (3 PONTOS)

Responda às **TRÊS** perguntas que se seguem:

1. Com base no texto, identifique um sinónimo e um antónimo para as palavras indicadas. (0,40 pontos)

- a) Um sinónimo para a palavra “poluição”.
- b) Um antónimo para a palavra “aumentar”.

2. Preencha as frases com as preposições indicadas: *antes de / depois de / durante / até / desde / em*. Faça as alterações que considerar adequadas. (0,60 pontos)

- a) _____ o agravamento das alterações climáticas, alguns poluentes formam-se com mais facilidade.
- b) As cidades portuguesas enfrentaram níveis alarmantes de poluição _____ os incêndios de 2017.
- c) Portugal tem vindo a investir em medidas de mobilidade sustentável _____ os últimos anos.
- d) As concentrações de partículas no ar podem manter-se elevadas _____ vários dias.
- e) Muitas zonas urbanas continuam vulneráveis _____ não terem sido criados mais espaços verdes.
- f) A OMS define limites recomendados de qualidade do ar _____ cada ano de avaliação.

3. Responda apenas a **DUAS** das três perguntas apresentadas. (2 pontos)

a) Complete as frases com a forma correta do verbo entre parênteses, usando o tempo verbal indicado. (1 ponto)

- As cidades portuguesas _____ (enfrentar) níveis de poluição elevado. (Presente do Indicativo)
- Os incêndios de 2017 _____ (aumentar) as concentrações de partículas no ar. (Pretérito Perfeito do Indicativo)
- As populações vulneráveis _____ (viver) perto das zonas industriais. (Pretérito Imperfeito do Indicativo)
- Portugal _____ (melhorar) a qualidade do ar com medidas mais ambiciosas. (Futuro do Indicativo)
- A monitorização da qualidade do ar _____ (ajudar) a prever os picos de poluição. (Presente do Indicativo)

b) Leia as frases e reescreva-as no plural, fazendo todas as alterações necessárias (artigos, nomes, adjetivos, verbos, pronomes, etc.). (1 ponto)

- A cidade tem muito fumo no ar.
- O carro polui o ambiente.
- A árvore melhora o ar da rua.
- O espaço verde ajuda a população.
- A pessoa usa o transporte público todos os dias.

c) Leia as frases e reescreva-as no passado, mantendo o sentido e fazendo as alterações necessárias nos verbos e restantes elementos. (1 ponto)

- Hoje o ar está limpo.
- As pessoas usam máscaras quando há muita poluição.
- O vento leva o fumo para outras zonas.
- Os alunos aprendem sobre a qualidade do ar na escola.
- O autocarro elétrico ajuda a reduzir a poluição.

BLOCO III. COMPETÊNCIA DA EXPRESSÃO ESCRITA (3 PONTOS)

Responda a UMA das perguntas que se segue. O seu texto deve ter uma extensão de 190 a 200 palavras, aproximadamente. (3 pontos)

- a)** O texto reflete sobre o problema da poluição do ar das cidades e o seu impacto na saúde dos cidadãos. Partindo desta afirmação, reflita sobre as alterações climáticas e em que medida a poluição pode afetar a saúde das pessoas. Sugira medidas que possam e devam ser adotadas pelos Governos para melhorar a qualidade do ar.
- b)** Na sua opinião, quais são os problemas de poluição da sua cidade? Indique algumas das medidas que adota ou que gostaria de começar a praticar para contribuir para melhorar a qualidade do ar que respiramos.

PORTUGUÉS

ORIENTACIONES Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

- La prueba presenta **un** único texto.
- Se valorará, ante todo, la corrección gramatical, según la normativa del Portugués europeo, y la propiedad de expresión en la respuesta.
- El estudiante deberá responder a las preguntas de los 3 bloques de actividades sin ayuda de diccionario.
- La realización de este examen conlleva una competencia lingüística del estudiante correspondiente a un nivel B1 del MCER.
- El texto tendrá una extensión aproximada de 500 palabras y su comprensión no exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos

- El **bloque I** deberá calificarse de **0 a 4 puntos**.
- El **bloque II** deberá calificarse de **0 a 3 puntos**.
- El **bloque III** deberá calificarse de **0 a 3 puntos**.

Bloque I: Las preguntas de este bloque tienen como objetivo medir la capacidad de comprensión lectora del estudiante.

En la **pregunta 1** se propondrán 3 enunciados. Se deberá justificar la respuesta copiando el fragmento de texto correspondiente y cada respuesta se evaluará con 0,5 puntos siempre y cuando sean correctas la respuesta y su justificación.

En la **pregunta 2** se propondrán 3 preguntas con 4 opciones de respuesta y se asignará 0,5 puntos por cada respuesta acertada.

En la **pregunta 3** comprende 1 pregunta de respuesta abierta. Se tendrá que responder en portugués (normativa europea) y se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- a)** Adecuación y coherencia de las ideas. (0,2 puntos)
- b)** Corrección gramatical, ortográfica y riqueza de vocabulario correspondiente al nivel exigido (0,5 puntos)
- c)** Se penalizará la falta de adecuación al tema propuesto o la copia literal de frases y expresiones del texto inicial. (0,3 puntos)

Bloque II. En este bloque se valorará la competencia léxica y gramatical en contexto. El alumnado deberá responder a las **3 preguntas** propuestas. Se asignarán 3 puntos a este bloque, distribuidos de la siguiente manera: a la pregunta 1 se asignará 0,4 puntos y a la pregunta 2 se asignará 0,6 puntos. A la pregunta optativa de gramática se asignarán 2 puntos, distribuidos por dos preguntas que valen 1 punto, respectivamente. Cada ítem de la pregunta vale 0,2 puntos.

Bloque III. En este bloque se valorará la competencia de expresión escrita. Contendrá dos propuestas de redacción para elegir. Se deberá redactar un texto de entre 190 y 200 palabras.

Se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La redacción se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- a) Adecuación y capacidad comunicativa, organización y coherencia en la enumeración de las ideas. (1 punto)
- b) Se penalizará la falta de adecuación al tema propuesto o la copia literal de frases y expresiones del texto inicial. (0,5 puntos)
- c) Corrección gramatical, ortográfica y riqueza de vocabulario correspondiente al nivel exigido. (1,5 puntos)

SOLUCIONES

PORTUGUÉS

(Documento de trabajo orientativo)

BLOQUE I. COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y DE EXPRESIÓN ESCRITAS (4 PUNTOS)

1.

a) Falso. “Em Portugal, as emissões de dióxido de azoto (...) colocam cidades como Lisboa e Porto perigosamente próximas – ou mesmo acima – dos limites recomendados pela Organização Mundial da Saúde (OMS)”.

b) Verdadeiro. “O aquecimento global promove a formação de poluentes secundários, como o ozono troposférico (...)”.

c) Falso. “Comunidades próximas de vias de tráfego intenso ou zonas industriais enfrentam maior exposição, com consequências mais severas na saúde”.

2.

1.

b) Dióxido de azoto e partículas finas.

2.

c) Promoção da formação de ozono troposférico.

3.

b) Incentivo ao uso de veículos elétricos.

3. Tema livre (Vide critérios de correção).

BLOQUE II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (3 PUNTOS)

1.

a) Um sinónimo para a palavra “poluição”: contaminação.

b) Um antónimo para a palavra “aumentar”: reduzir.

2.

a) **Depois de** o agravamento das alterações climáticas, alguns poluentes formam-se com mais facilidade.

b) As cidades portuguesas enfrentaram níveis alarmantes de poluição **durante** os incêndios de 2017.

c) Portugal tem vindo a investir em medidas de mobilidade sustentável **desde** os últimos anos.

- d) As concentrações de partículas no ar podem manter-se elevadas **até** vários dias.
- e) Muitas zonas urbanas continuam vulneráveis **por** não terem sido criados mais espaços verdes.
- f) A OMS define limites recomendados de qualidade do ar **em** cada ano de avaliação.

3.

a)

- As cidades portuguesas **enfrentam** (enfrentar) níveis de poluição elevado. (Presente do Indicativo)
- Os incêndios de 2017 **umentaram** (aumentar) as concentrações de partículas no ar. (Pretérito Perfeito do Indicativo)
- As populações vulneráveis **viviam** (viver) perto das zonas industriais. (Pretérito Imperfeito do Indicativo)
- Portugal **melhorará** (melhorar) a qualidade do ar com medidas mais ambiciosas. (Futuro do Indicativo)
- A monitorização da qualidade do ar **ajuda** (ajudar) a prever os picos de poluição. (Presente do Indicativo)

b)

- As cidades têm muito fumo no ar.
- Os carros poluem o ambiente.
- As árvores melhoram o ar das ruas.
- Os espaços verdes ajudam as populações.
- As pessoas usam os transportes públicos todos os dias.

c)

- Hoje (**ontem**) o ar **esteve/estava** limpo.
- As pessoas **usaram/ usavam** máscaras quando **houve/havia** muita poluição.
- O vento **levou/ levava/ tinha levado/ levara** o fumo para outras zonas.
- Os alunos **aprenderam/aprendiam/tem aprendido/ tinham aprendido** sobre a qualidade do ar na escola.
- O autocarro elétrico **ajudou/ ajudava/ tem ajudado/ tinha ajudado/ ajudara** a reduzir a poluição.

BLOQUE III. COMPETENCIA DE EXPRESIÓN ESCRITA (3 PUNTOS)

Tema livre (Vide critérios de correção).